



ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”

PIAZZA S. ANTONINO, snc – 98051 BARCELLONA P.G. (ME)

TEL. 090/9702519 FAX: 090/9703235 C.F.: 90008810831

meic82500c@istruzione.it pec:

meic82500c@pec.istruzione.it

www.icfoscolo.edu.it Codice univoco:

UF0RXK



INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

L'Educazione Civica

Un percorso per formare cittadini responsabili

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

IL QUADRO DI RIFERIMENTO ATTUALE

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La Valutazione

Il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti, in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale), sia da prove previste sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa e , dalle informazioni dettagliate raccolte, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione , espressa ai sensi della normativa vigente.

La **valutazione** dell'Educazione Civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi.

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti, nell'apropriata autonomia di sperimentazione, individueranno e inseriranno nel PTOF, facendo riferimento alle modalità operative precisate nelle attuali Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e Del Merito. Nella valutazione si farà riferimento prevalentemente:

- alle abilità, alle conoscenze e alle competenze;
- all'autonomia operativa;
- al metodo di studio;

- alla capacità organizzativa e collaborativa;
- alla partecipazione attiva e democratica;
- all'attenzione durante le attività;
- alla puntualità delle consegne;
- alla capacità di essere propositivi nel gruppo classe e in contesti diversi;
- al grado di comprensione delle diversità personali, sociali, culturali e di genere;
- al comportamento adottato per la tutela e sostenibilità ambientale;
- alla preferenza di stili di vita sostenibili;
- all'agire secondo giustizia ed equità sociale;
- alla capacità di usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile;
- al comportamento rispettoso dei beni comuni;
- al mantenimento di comportamenti rispettosi del benessere personale e collettivo

SCUOLA DELL'INFANZIA

U.A. trasversale “Io e il mondo”

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INFANZIA	ORE	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ogni bambino deve aver sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali. Il bambino: - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che	Bambini di 3 anni/4 anni	7	Il sé e l'altro.	● Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.
		7	I discorsi e le parole.	● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. ● Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
		7	Immagini, suoni, colori	● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo ● Riconoscere la simbologia stradale di base. ● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.
		6	Il corpo e il movimento	● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico ● Percepire i concetti di “salute e benessere”.
		6	La conoscenza del mondo	● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il Comune...)

contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Bambini di 5 anni	7	Il sé e l'altro.	● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
		7	I discorsi e le parole.	● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Conoscere le norme più semplici della Costituzione. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
		7	Immagini, suoni, colori	● Rielaborare in modo grafico-pittorico- manipolativo e musicale i contenuti appresi. ● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ● Esplorare e sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare ed esprimersi
		6	Il corpo e il movimento	● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti
		6	La conoscenza del mondo	● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi e collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità, registrare regolarità e cicli temporali. ● Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita e risparmio.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
COSTITUZIONE	L'alunno: 1. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone 4. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Acquisisce la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti

	responsabili verso l'ambiente. Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 7. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. 9. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. 10. Matura scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE	11. Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 12. Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 13. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

U.A. trasversale "Diventare cittadini consapevoli"

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIMA E SECONDA	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	✓ Condividere regole comunemente accettate ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli	✓ Capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.	Tutte le discipline Area linguistico-espressiva: 10 ore Area antropologica: 8 ore Area logico-scientifica: 8 ore Tecnologia: 3 ore Ed. Motoria: 2 ore IRC/AA: 2 ore
	✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	✓ Giochi di ruolo e drammatizzazioni.	
	✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	
	✓ Costruzione di un regolamento di classe.	✓ L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.	
	✓ Ascolto da parte dell'insegnante di racconti.	✓ Ricostruzione della propria storia personale e del proprio albero genealogico	
	✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	✓ Usi e costumi del proprio territorio	
	✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	✓ Simboli (stemma, bandiera e inno del proprio Paese)	
	✓ Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni ✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	✓ Il semaforo e i comportamenti rischiosi per strada ✓ Regole da rispettare nei diversi ambienti di vita quotidiana	

		✓ Le principali figure amministrative del proprio paese ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. PRODOTTI FINALI: ✓ Produzione di cartelloni. ✓ Realizzazione di elaborati ✓ Giochi di ruolo e drammatizzazioni
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	✓ Raccolta differenziata. ✓ Nozioni di comportamenti igienicamente corretti, compresi quelli previsti per le emergenze sanitarie. ✓ Norme di comportamento finalizzate alla sicurezza nei vari ambienti relativi al proprio vissuto. ✓ Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica). ✓ Acqua bene comune... come non sprecarla. ✓ Igiene della persona. ✓ Simulazioni di compravendita PRODOTTI FINALI: ✓ Produzione di cartelloni.
	✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana	
	✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
	✓ Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc..)	
	✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	

		✓ Realizzazione di elaborati ✓ Partecipazione alla giornata della terra e dell'acqua	
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	✓ Utilizzo del PC e/o del tablet per eseguire giochi didattici ✓ Utilizzo della digital board e/o LIM	
	✓ Conoscere e applicare semplici regole per utilizzare correttamente gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
	✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer		

U.A. trasversale "Diventare cittadini consapevoli"

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZA-QUARTA - QUINTA	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli ✓ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale e europea	✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Costruzione di un regolamento di classe. ✓ La Carta Costituzionale (principi fondamentali)	Tutte le discipline Area linguistico-espressiva: 10 ore Area antropologica: 8 ore Area logico-scientifica: 8 ore Tecnologia: 3 ore Ed. Motoria: 2 ore IRC/AA: 2 ore
	✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	✓ Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione (le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.)	
	✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) .	✓ Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF...	
	✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali ✓ Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali ✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione ✓ L'Unione Europea e l'ONU	
	✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU ✓ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia ✓ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	✓ Contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia	

	✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	✓ Simboli (stemma,bandiera e inno del proprio Paese e dell'UE) ✓ Bullismo e cyberbullismo ✓ Il semaforo e i comportamenti rischiosi per strada ✓ I segnali stradali ✓ Regole da rispettare nei diversi ambienti di vita quotidiana ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. PRODOTTI FINALI: ✓ Produzione di cartelloni. ✓ Realizzazione di elaborati ✓ Giochi di ruolo e drammatizzazioni ✓ Partecipazione alle diverse giornate	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.. ✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole	✓ Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile ✓ I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile	

	disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.	operanti sul territorio locale e nazionale.
	✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ✓ Identificare nel proprio ambiente di vitagli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la tutela.	✓ Le strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla comunità. ✓ Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.
	✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà ✓ Riconoscere il valore del lavoro ✓ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
	✓ Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc..) ✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	✓ Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica). ✓ Il rispetto e la salvaguardia dei beni artistici e culturali
	✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle forme di contrasto ✓ Conoscere il valore della legalità	✓ Simulazioni di compravendita e calcolo del risparmio. ✓ L'importanza del lavoro e il diritto al lavoro ✓ L'esercizio consapevole della legalità ✓ Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dallo stato per il loro contrasto PRODOTTI FINALI: ✓ Produzione di cartelloni.

		✓ Realizzazione di elaborati ✓ Partecipazione alla giornata della terra e dell'acqua
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi ✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	✓ Utilizzo del PC e/o del tablet per eseguire giochi didattici ✓ Utilizzo della digital board e/o LIM ✓ Le potenzialità del web ✓ Rischi e pericoli nella ricerca e uso delle fonti ✓ I pericoli esistenti in ambito digitale con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo
	✓ Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer ✓ Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	✓ Utilizzo della piattaforma didattica e delle classi virtuali
	✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano ✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale ✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali ✓ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	PRODOTTI FINALI ✓ Realizzazione di semplici prodotti multimediali ✓ Partecipazione al Safer Internet Day

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

U.D.A. TRASVERSALI – CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA	METODOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE
<u>COSTITUZIONE</u> U.D.A. 1- Uguaglianza, rispetto, inclusione	• Conoscere la struttura della Costituzione, i principi costituzionali fondamentali e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/ doveri • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della nostra Costituzione • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza e solidarietà libertà e responsabilità • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei atti a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire	▪ La Costituzione italiana: un esempio di testo regolativo ▪ La famiglia: Le relazioni affettive e il suo ruolo nella società ▪ La scuola: diritti e doveri degli studenti: Il regolamento d'istituto e il Patto di Corresponsabilità ▪ Educazione alla parità di genere ▪ Documento che tutela i diritti dei minori: Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ▪ Lettura e analisi di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana: Art.1-2-3-4-7 ▪ I diritti e i doveri fondamentali	Intero anno scolastico, a discrezione del docente	• Lavoro individuale e di gruppo • Laboratori • Lettura guidata di fonti • Visione di filmati seguiti da riflessioni e confronto • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura	Italiano. (6 ore) Storia (6 ore) IRC/AA (2 ore) Lingue straniere, (2+2 ore) Musica (2 ore)

	comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune. Degli Enti locali e della Regione • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, conoscere l'inno e la sua funzione	▪ La tutela della libertà religiosa nella Costituzione ▪ Il rispetto delle diversità ▪ La bandiera e l'Inno d'Italia			
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> U.D.A. 2- We care.... prendiamoci cura di noi e del nostro territorio	• Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme ed organizzazione nel proprio territorio • Comprendere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori, e proporre soluzioni responsabili per proteggere la biodiversità e gli ecosistemi, come indicato dall'articolo 9 della Costituzione • Conoscere e confrontare i problemi legati alla tutela degli ambienti e paesaggi a livello italiano, europeo e mondiale, comprendendo la limitatezza delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando azioni di tutela e	▪ Il rispetto dell'ambiente e l'azione dell'uomo su di esso: il dissesto idrogeologico ▪ I problemi ambientali della città e le possibili soluzioni ▪ L'importanza della salute (art. 32): adottare comportamenti virtuosi ed evitare quelli rischiosi ▪ Lo sviluppo economico e la sostenibilità ambientale ▪ Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata ▪ Agenda 2030: goal 3-7-12-13-15 ▪ Lavoro dignitoso e crescita economica ▪ I settori economici ▪ L'Italia: un enorme patrimonio culturale da proteggere (art. 9)	Intero anno scolastico, a discrezione del docente	• Lavoro individuale e di gruppo • Laboratori • Lettura guidata di fonti • Visione di filmati seguiti da riflessioni e confronto • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura • Partecipazione alla giornata della terra e dell'acqua	Geografia (4 ore) Matematica e Scienze (5 ore) Tecnologia (4 ore) Arte e immagine (3 ore) Educazione fisica (2 ore)

	valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.				
CITTADINANZA DIGITALE- U.D.A. 3 Partecipare consapevolmente alla vita on line	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza • Conoscere e utilizzare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	▪ Reale e virtuale: la Cittadinanza digitale ▪ Navigare in Internet: vantaggi e pericoli(fake news) ▪ Uso della piattaforma scolastica e delle classi virtuali ▪ Partecipazione al Safer Internet Day ▪ Il Coding	Intero anno scolastico, a discrezione del docente	• Lavoro individuale e di gruppo • Laboratori • Lettura guidata di fonti multimediali • Visione di filmati seguiti da riflessioni e confronto • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura	Tutte le discipline

U.D.A. TRASVERSALI – CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA	METODOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE
<u>COSTITUZIONE</u> U.D.A. 1- I valori che ci uniscono	• Conoscere la struttura della Costituzione, i principi costituzionali fondamentali e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/ doveri • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della nostra Costituzione • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza e solidarietà libertà e responsabilità • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei atti a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni	▪ La Costituzione italiana: i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini ▪ La libertà, le libertà ▪ Lo Stato e la democrazia ▪ Le istituzioni dello Stato italiano: divisione dei poteri ed organi dello Stato ▪ I diritti inviolabili e dovere di solidarietà ▪ Diritti delle donne e parità di genere ▪ Documento che tutela i diritti dei minori: Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ▪ L'Unione Europea: le tappe dell'Unificazione europea, la cittadinanza europea e le istituzioni dell'U. E. ▪ I simboli dell'Unione Europea ▪ L'inno Europeo: inno alla gioia ▪ La tutela della libertà religiosa nella Costituzione	Intero anno scolastico, a discrezione del docente	• Lavoro individuale e di gruppo • Laboratori • Lettura guidata di fonti • Visione di filmati seguiti da riflessioni e confronto • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura	Italiano. (6 ore) Storia (6 ore) IRC (2 ore) Lingue straniere, (2+2 ore) Musica (2 ore)

	• Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione Europea, l'inno europeo e la sua origine	▪ Il rispetto delle diversità ▪ La bandiera e l'Inno d'Italia			
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> U.D.A. 2- Insieme per il nostro pianeta	• Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme ed organizzazione nel territorio • Comprendere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori, e proporre soluzioni responsabili per proteggere la biodiversità e gli ecosistemi, come indicato dall'articolo 9 della Costituzione • Conoscere e confrontare i problemi legati alla tutela degli ambienti e paesaggi a livello italiano, europeo e mondiale, comprendendo la limitatezza delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando azioni di tutela e	▪ Educazione alla salute: l'importanza della salute (art. 32) e la prevenzione ▪ Educazione alimentare: la corretta alimentazione e la piramide alimentare ▪ Educazione stradale ▪ Lo sviluppo economico e la sostenibilità ambientale ▪ Il ciclo dei rifiuti ▪ Turismo sostenibile ▪ Città e comunità europee sostenibili ▪ Lavoro dignitoso e crescita economica ▪ I settori economici ▪ La tutela del patrimonio culturale in Europa	Intero anno scolastico, a discrezione del docente	• Lavoro individuale e di gruppo • Laboratori • Lettura guidata di fonti • Visione di filmati seguiti da riflessioni e confronto • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura • Partecipazione alla giornata della terra e dell'acqua	Geografia (4 ore) Matematica e Scienze (5 ore) Tecnologia (4 ore) Arte e immagine (3 ore) Scienze Motorie (2 ore)

	valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.				
<u>CITTADINANZA DIGITALE-</u> U.D.A. 3: Attraversare il mondo digitale in modo non ostile, ma inclusivo	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza • Conoscere e utilizzare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	▪ Norme comportamentali nell'ambiente digitale ▪ Bullismo e Cyberbullismo; il linguaggio dell'odio e le parole ostili in rete ▪ Il manifesto della comunicazione non ostile ▪ Uso corretto della piattaforma scolastica e delle classi virtuali ▪ Partecipazione al Safer Internet Day	Intero anno scolastico, a discrezione del docente	• Lavoro individuale e di gruppo • Laboratori • Lettura guidata di fonti multimediali • Visione di filmati seguiti da riflessioni e confronto • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura	Tutte le discipline

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA	METODOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE
<u>COSTITUZIONE</u> U.D.A. 1- Le Istituzioni e i diritti umani	• Conoscere la struttura della Costituzione, i principi costituzionali fondamentali e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/ doveri • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della nostra Costituzione • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	▪ Le Istituzioni dello Stato italiano: divisione dei poteri ed organi dello Stato. Democrazia e pluralismo politico. ▪ La tutela dei diritti umani e della pace ▪ Il ruolo delle organizzazioni internazionali per il mantenimento della pace ▪ La cultura della pace e gli operatori di pace ▪ L'ONU e la Dichiarazione Universale dei diritti umani ▪ I diritti inviolabili e dovere di solidarietà ▪ Il rispetto della diversità ▪ Diritti delle donne e parità di genere ▪ La difesa della salute e la tutela del benessere psico-fisico ▪ Le dipendenze da droghe ▪ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Intero anno scolastico, a discrezione del docente	• Lavoro individuale e di gruppo • Laboratori • Lettura guidata di fonti • Visione di filmati seguiti da riflessioni e confronto • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura	Italiano. (6 ore) Storia (6 ore) IRC (2 ore) Lingue straniere, (2+2 ore) Musica (2 ore)

<u>SILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> U.D.A. 2- Costruiamo un futuro sostenibile	• Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme ed organizzazione nel territorio • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, delle comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale- • Comprendere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori, e proporre soluzioni responsabili per proteggere la biodiversità e gli ecosistemi, come indicato dall'articolo 9 della Costituzione • Conoscere e confrontare i problemi legati alla tutela degli ambienti e paesaggi a livello italiano, europeo e mondiale, comprendendo la limitatezza delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e	▪ Lo sviluppo economico e la sostenibilità ambientale ▪ Un Pianeta in pericolo: l'inquinamento e il riscaldamento globale ▪ Le fonti di energia rinnovabile ▪ Lo sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030 ▪ La globalizzazione ▪ Lavoro dignitoso e crescita economica ▪ Diritti e doveri dei lavoratori ▪ La tipologia dei patrimoni dell'Umanità e l'UNESCO	Intero anno scolastico, a discrezione del docente	• Lavoro individuale e di gruppo • Laboratori • Lettura guidata di fonti • Visione di filmati seguiti da riflessioni e confronto • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura	Geografia (4 ore) Matematica e Scienze (5 ore) Tecnologia (4 ore) Arte e immagine (3 ore) Scienze Motorie (2 ore)
--	---	---	--	---	--

	immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.				
<u>CITTADINANZA DIGITALE-</u> U.D.A. 3: Il digitale: un ecosistema comunicativo	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza • Conoscere e utilizzare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	▪ Orientarsi on line per un uso consapevole delle risorse digitali ▪ Le potenzialità del web ▪ Il digital divide ▪ Identità digitale e norme sulla privacy Gli abusi del web	Intero anno scolastico, a discrezione del docente	Lavoro individuale e di gruppo • Laboratori • Lettura guidata di fonti multimediali • Visione di filmati seguiti da riflessioni e confronto • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche • Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura	Tutte le discipline

Traguardi/Evidenze per lo sviluppo delle competenze	CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	<i>Livello Iniziale</i>	<i>Livello Base</i>	<i>Livello Avanzato</i>
- Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ogni bambino deve aver sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali. Il bambino: - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri, solo sotto la guida dell'insegnante.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con la supervisione dell'insegnante.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con consapevolezza ed autonomia.
		Si avvia verso: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; - il riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; - il riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto e comprende l'importanza di comportamenti adeguati verso l'ambiente, riconoscendo la differenza tra comportamenti corretti e scorretti. Riconosce sane abitudini alimentari e igieniche utilizzandone le risorse in modo consapevole e creativo.
		Solo se guidato si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; prova a utilizzare alcuni strumenti tecnologici	Solo se sollecitato dall'insegnante si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; utilizza alcuni strumenti tecnologici.	Utilizza in modo creativo il mondo dei simboli e delle rappresentazioni nelle diverse applicazioni informatiche.

consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.				
---	--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	AREA DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	VIA ACQUISIZIONE
Prima e Seconda	Costituzione	Rispetta sempre le regole e i valori comuni, mostrando comportamenti responsabili e corretti verso gli altri, la comunità e l'ambiente.	Rispetta le regole e i valori comuni, comportandosi in modo responsabile e corretto nella maggior parte delle situazioni.	Rispetta saltuariamente le regole e i valori comuni, comportandosi in modo responsabile solo in poche situazioni.	Ha difficoltà a rispettare regole e valori comuni, mostrando comportamenti irresponsabili e disattenti.
	Sviluppo economico e cittadinanza digitale	Mostra piena comprensione delle Implicazioni ambientali delle azioni quotidiane. Conosce/utilizza in modo sicuro le tecnologie digitali.	Ha una buona comprensione delle implicazioni ambientali delle azioni quotidiane. Conosce/utilizza le tecnologie digitali con consapevolezza.	Ha una comprensione parziale delle implicazioni ambientali delle azioni quotidiane. Conosce/utilizza le tecnologie digitali non sempre con attenzione.	Ha scarsa consapevolezza delle implicazioni ambientali delle azioni quotidiane. Mostra conoscenza/uso superficiale o irresponsabile delle tecnologie digitali.
Terza-Quarta-Quinta	Costituzione	Ha una spiccata sensibilità verso il prossimo e dimostra un forte spirito di solidarietà nelle diverse Situazioni. Conosce e comprende in modo approfondito diritti e doveri, applicandoli in situazioni concrete.	Mostra un buon senso civico e solidarietà in varie situazioni. Conosce I principali diritti e doveri, applicandoli con discreta competenza.	Ha un sufficiente senso civico, ma necessita di maggiore impegno e consapevolezza. Conosce alcuni diritti e doveri, ma ha difficoltà ad applicarli in contesti pratici.	Mostra poca attenzione verso gli altri e difficoltà a collaborare in modo solidale. Conosce in modo superficiale diritti e doveri, senza riuscire a applicarli.

	Sviluppo economico e sostenibilità	Mostra consapevolezza delle implicazioni economiche e ambientali delle azioni quotidiane, proponendo soluzioni concrete e responsabili.	Ha una buona consapevolezza delle implicazioni economiche e ambientali, ma potrebbe approfondire il tema.	Ha una comprensione parziale della sostenibilità, ma non sempre riesce a collegare le azioni quotidiane con le problematiche globali.	Ha scarsa consapevolezza della sostenibilità economica e ambientale.
	Attitudine digitale	Utilizza in modo sicuro e consapevole le tecnologie digitali, comprendendo l'importanza del	Utilizza le tecnologie digitali con una buona consapevolezza, ma occasionalmente necessita di	Usa le tecnologie in modo basilico, ma ha difficoltà a gestirli in modo autonomo e corretto.	Mostra un uso superficiale o irresponsabile delle tecnologie digitali, e non riesce a

AVANZATO: l'alunno raggiunge con piena padronanza gli obiettivi e le competenze richiesti.

INTERMEDIO: l'alunno dimostra una buona comprensione e applicazione delle conoscenze, pur con margini di miglioramento.

BASE: l'alunno raggiunge gli obiettivi minimi richiesti, ma con alcune difficoltà.

IN VIA DI ACQUISIZIONE: l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi, necessitando di supporto e guida.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO					
<i>Competenze chiave di riferimento: Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni di competenza	Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (8-7)	Livello avanzato (10-9)
- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. - Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di pianificazione di percorsi di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<i>Approccio alle tematiche di cittadinanza</i>	È poco interessato all'argomento trattato	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando.
	<i>Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza</i>	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc.) ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc.), e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.
	<i>Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile</i>	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe, si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto).
	<i>Pensiero critico</i>	Fatica a individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.	Individua semplici soluzioni in situazione note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni: affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista, spesso	Mostra una discreta capacità di problem solving: prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista, talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri.	Mostra capacità di problem solving: prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette sul sé stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.

			non accetta il punto di vista degli altri.		
	La relazione con gli altri	Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.	Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	Lavora volentieri in gruppo: sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.	Lavora in gruppo in modo costruttivo, si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.
	Attività	È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato	Svolge in modo corretto solo le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.
• <i>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> • <i>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> • <i>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>	Cittadinanza digitale	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.